

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (2)

Temat: Sil przybywa od kromki zdrowego pieczywa

Grupa docelowa: dzieci 6 latnie

Czas trwania: 40 min

Cele ogólne:

- odkrycie zależności: zdrowa gleba – zdrowa żywność
- rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez wykonywanie doświadczenia
- ustalenie drogi od ziarna do pieczywa.

Cele szczegółowe – przewidywane osiągnięcia dziecka

Dziecko:

- rozumie pojęcie *piramida zdrowego żywienia i stylu życia*
- rozpoznaje znaczek *produkt ekologiczny* na pieczywie
- umiejętnie współpracuje w zespole m.in. wykonując doświadczenia
- formułuje wnioski z przeprowadzonych badań
- przestrzega zasad higieny przygotowując się do posiłku
- dostrzega konieczność dbania o glebę, by była ona źródłem zdrowej żywności.

Metody:

- **słowne:** rozmowa z dziećmi
- **oglądowe:** oglądanie fragmentów filmu
- **czynne:** doświadczenie przyrodnicze, praca zgodnie z instrukcją.

Formy:

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna

Środki dydaktyczne:

- do doświadczenia dla zespołów:
 - po 1 jasnym kwiatku np. tulipany lub frezje
 - po 1 małym słoiczku
 - trochę ziemi ogrodowej
 - ciemny **atrament** lub woda
 - dwie instrukcje obrazkowe do wykonania doświadczenia – jedna z wodą, druga z atramentem (powielone dla zespołów)
- karta dla nauczyciela – ciąg dalszy instrukcji – odstawienie słoiczków w bezpieczne miejsce

- modele figur geometrycznych: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt
- kosz z różnorodnym pieczywem, przykryty serwetką
- film pt. Skąd się biorą produkty ekologiczne?
- ilustracje z podpisami do czytania globalnego: pole uprawne, spichlerz (czerwona ramka), młyn (niebieska ramka), piekarnia (żółta ramka), sklep (zielona ramka), dom (pomarańczowa ramka)
- takie same ilustracje w małym formacie
- koła – kierownice w kolorach: czerwony, niebieski, żółty, zielony, pomarańczowy.

Przygotowanie (minimum godzina, dwie wcześniej, może dzień wcześniej)

	TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
1.	Przygotowanie doświadczenia - godzina lub dwie przed zajęciami	<ul style="list-style-type: none"> • Na stoliku doświadczalnym są przygotowane dla każdego zespołu: <ul style="list-style-type: none"> - taki sam kwiat o jasnych płatkach np. tulipany lub frezje - mały słoiczek - trochę ziemi ogrodowej - łyżka - ciemny <u>atrament</u> lub wodę 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. tworzą 4-osobowe zespoły 	<ul style="list-style-type: none"> • po 1 kwiatku dla zespołu, np. tulipany lub frezje • małe słoiczki • trochę ziemi ogrodowej • atrament • woda • dwa rodzaje instrukcji
		<p><i>- Każdy zespół wylosuje jedną instrukcję, według której przygotowuje doświadczenie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N w bezpiecznym miejscu kładzie obrazek wody i atramentu jako symbolu słoika z odpowiednią zawartością. <p><i>- Za dwie godziny sprawdzimy, co się stało z naszymi roślinami.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. w zespołach losują instrukcję, ze stolika doświadczalnego zabierają potrzebne elementy i przygotowują doświadczenie. • Dz. stawiają tam swoje słoiczki. 	<ul style="list-style-type: none"> • dwa rodzaje instrukcji do doświadczeń

I. Wstęp

	TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
<p>Przed zajęciami N:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozkłada w czterech, oddalonych od siebie, miejscach sali, ilustracje z podpisami do czytania globalnego: pole uprawne, spichlerz, młyn, piekarnia, sklep, dom/przedszkole przygotowuje na stole talerz z różnorodnym pieczywem i paskiem do piramidy – całość przykryta serwetką. 				<ul style="list-style-type: none"> ilustracje: pole uprawne, spichlerz, młyn, piekarnia, sklep, dom/przedszkole
1.	Zabawa ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> N zaprasza dzieci do zabawy ruchowej. Gra na tamburynie. Ma przygotowane modele figur geometrycznych: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt. <i>- Będę grać na tamburynie, wy poruszajcie się po sali w rytm dźwięków. Na sygnał, mocne uderzenie w instrument, zatrzymaj się, spójrz, jaką figurę pokażę, wyszukaj takiej w sali i podejdź do niej.</i> Jako ostatnią figurę N pokazuje trójkąt. 	<ul style="list-style-type: none"> Dz. swobodnie poruszają się po sali w rytm tamburyna. Na umówiony sygnał sprawdzają, jaką figurę geometryczną N pokazuje. Odszukują w sali przedmiotów, które mają dany kształt i podchodzą tam. Dz. podchodzą m.in. do piramidy zdrowego żywienia. Przypominają nazwę i zauważają, że są tam tylko dwa dolne paski – ilustrujące ruch oraz warzywa i owoce. 	<ul style="list-style-type: none"> modele figur geometrycznych tamburyno
2.	Przypomnienie piramidy zdrowego żywienia	- Co powinno znaleźć się w naszej piramidzie na kolejnym od dołu talerzu?	<ul style="list-style-type: none"> Dz. dają swoje propozycje 	<ul style="list-style-type: none"> różnorodne pieczywo i pasek

		<p>- <i>Sprawdźmy wasze przypuszczenia.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N. zaprasza dzieci do stołu, na którym przed zajęciami położono talerz z różnorodnym pieczywem i pasek do piramidy. Całość przykryto serwetą. <p>- <i>Zdejmijcie serwetę. Co znajduje się na stole?</i></p> <p>- <i>Dlaczego te produkty nazywamy pieczywem?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N prosi panią pomoc N o przygotowanie dla dzieci kawałków <u>różnego</u> pieczywa z masłem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. zdejmują serwetę i zauważają, że na stole jest talerz z różnym pieczywem i pasek do piramidy. Weryfikują swoje przypuszczenia, nazywają wszystkie produkty. Sprawdzają, czy mają one znaczek <i>produkt ekologiczny</i>. Pasek przywieszają do piramidy. <p>- <i>Wszystko piecze się w piecu lub specjalnych urządzeniach.</i></p>	do piramidy
3.	Podanie tematu zajęć	- <i>Dziś będziemy w dalszym ciągu rozmawiać o zdrowym jedzeniu. Dowiemy się o nim czegoś ważnego.</i>		

II. Rozwinięcie

1.	Obserwacja efektów wcześniej przygotowanego doświadczenia	<p>- Przyjrzyjmy się naszym doświadczalnym roślinom. Co zauważacie?</p> <p>- Jaki wniosek możemy wysnuć?</p> <ul style="list-style-type: none"> • N pokazuje roślinę podlaną atramentem. <ul style="list-style-type: none"> - Jeśli w glebie, w której rośliny rosną są jakieś niezdrowe składniki, w naszym przypadku ciemny atrament, to... • N pokazuje roślinę podlaną wodą. <ul style="list-style-type: none"> - Jeśli gleba, w której rośliny rosną jest zdrowa, nie ma w niej żadnych sztucznych składników, a roślina pije zdrową wodę, to cała ta roślina ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. dzielą się spostrzeżeniami. Zauważają, że roślina, która była podlana atramentem ma ciemne żyłki na liściach, łodydze i płatkach kwiatu. Roślina, która była podlana wodą jest ładna, nie ma zmian kolorystycznych. - Rośliny pobierają z ziemi, gleby swój pokarm. Rozchodzi się on po całej roślinie. - to roślina je „zjada”, żywi się nimi, jej liście, łodyga, owoce nie są zdrowe. - też jest zdrowa i jej owoce są zdrowe. 	
2.	Ukierunkowanie oglądania fragmentu filmu	<p>- Za chwilę obejrzymy fragment filmu. Po filmie poproszę o odpowiedź na pytania:</p> <p>- Gdzie wysiewa się ziarna?</p> <p>- Co z nich wyrosnie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. z uwagą oglądają fragment filmu. - na polach uprawnych - zboża 	<ul style="list-style-type: none"> • fragment film pt. Skąd się biorą produkty ekologiczne? 1'40" – 2'41"
3.	Ustalenie zasady: zdrowa gleba i uprawy, to zdrowa żywność	<p>- Co możemy ustalić na podstawie naszego doświadczenia i fragmentu filmu? Skąd bierze się zdrowa roślinna żywność?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. zauważają: - Z doświadczenia i filmu wynika, że 	

			<i>rośliny, by były zdrowe, powinny rosnać na zdrowej glebie.</i>	
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dokończ zdanie:</i> - <i>Jeśli rośliny rosną na zdrowej glebie, naturalnie uprawianej i pielęgnowanej to...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>są one zdrowe.</i> 	
4.	Budowanie scenki OD ZDROWEJ GLEBY DO ZDROWEJ ŻYWNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • N pokazuje dużą planszę półek w sklepie z różnymi produktami spożywczymi. Jest to baza do tworzenia scenki. • N rozkłada przygotowane elementy do rozbudowania scenki. - <i>Wybierzcie spośród rysunków ten, o którym teraz rozmawialiśmy (ten który pokazuje pole ze zbożem).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. oglądają ilustracje, wybierają obrazek pola uprawnego - umieszczają go w odpowiednim miejscu scenki. Proponują też, by dowiesić element z ogrodem warzywnym i sadem – o tym uczyły się na poprzednich zajęciach. Uzupełniają scenkę. • Dz. zauważają, że do obrazka pola przyłączone są woreczki z małymi obrazkami (komplety dla zespołów). 	<ul style="list-style-type: none"> • scenka przygotowana na formacie A1 • ilustracje - elementy scenki • zestaw obrazków od ziarna do pieczywa
5.	Ukierunkowanie oglądania fragmentu filmu	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Obejrzymy kolejny fragment filmu – przyda ci się to do pracy z obrazkami z woreczka.</i> - <i>Ułóż teraz obrazki w prawidłowej kolejności.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. oglądają fragment filmu. • Na podstawie filmu dz. w zespołach układają obrazki w odpowiedniej kolejności od ziarenka do pieczywa. • Dz. opowiadają cały cykl 	fragment filmu 3'54" – 5'23"

			<ul style="list-style-type: none"> • Dz. mogą wymieszać obrazki, by je ponownie, dla utrwalenia, w zespole ułożyć każdy indywidualnie (bez omawiania). • Dz. chowają obrazki do woreczka. 	
6.	Zabawa ruchowa - przejazd pojazdami dostawczymi: - z pola do spichlerza - ze spichlerza do młyna - z młyna do piekarni - z piekarni do sklepu - ze sklepu do domu	- <i>Co dzieje się z produktami, które rolnicy wyprodukują?</i> <ul style="list-style-type: none"> • N tworzy z dziećmi 5 zespołów. Proponuje im zamienić się w samochody dostawcze, rozdaje kierownice - kółka w 5 kolorach. Dla siebie też ma po 1 kole z każdego koloru. • N sugeruje kierowcom, gdzie będzie ich START, skąd ruszą w dalszą drogę (punkt poprzedzający miejsce docelowe) • N podnosi po kolei kolorowe koła - kierownice do góry w kolejności zgodnej z drogą od pola do sklepu np.: - czerwone - z pola do spichlerza - niebieskie - ze spichlerza do młyna - żółte - z młyna do piekarni - zielone - z piekarni do sklepu - pomarańczowe - ze sklepu do domu. - <i>Ze sklepu pieczywo trafia do domów, ale trafia też do naszego przedszkola.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. podają swoje propozycje. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Dz. formują samochody, kierowca trzyma kolorowe kółko – kierownicę. • Dz.-samochody o danym kolorze kierownicy krótko przypominają, co się robi w ich punkcie startu, by wyprodukować zdrową żywność, następnie ruszają z towarem w drogę. Celem jest obrazek i napis w ramce o kolorze ich kierownicy. Jadą w tym kierunku wybraną przez siebie trasą i zatrzymują się przy nich. Rozładowują samochód. 	
7.	Degustacja	<ul style="list-style-type: none"> • N prosi panią pomoc N o przyniesienie talerza z kawałkami pieczywa 		

		posmarowanymi masłem. <i>- Warto jeść codziennie pieczywo, bo... Sił przybywa od kromki zdrowego pieczywa!</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. powtarzają hasło. • Dz. myją ręce i konsumują pieczywo. 	
--	--	--	--	--

III. Zakończenie

1.	Podsumowanie	<i>- Dokończ zdanie: Jeśli gleba jest zdrowa, naturalnie uprawiana i pielęgnowana, to ...</i>	<i>- rosną na niej zdrowe zboża, warzywa i owoce.</i>	
2.	Analiza piramidy	<i>- Zamknij oczy. Podnieś do góry rękę jeśli pamiętasz, co po kolei od dołu już znajduje się w naszej piramidzie.</i> <i>- Otwórz oczy i sprawdź, czy dobrze pamiętasz.</i> <i>- O czym jeszcze informuje nas piramida zdrowego żywienia i stylu życia?</i> <i>- Pójdziemy dziś na plac zabaw, by tam pobiegać i pobawić się w ruchu.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. zamykają oczy, przypominają sobie układ piramidy. • Dz. otwierają oczy i sprawdzają, czy dobrze pamiętają fragment piramidy. <i>- Powinniśmy pamiętać o ruchu.</i>	
3.	Dzielenie się informacją z rodziną.	<i>- Opowiedz w domu wybranej osobie, jak powstaje zdrowe pieczywo.</i>		